

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

И.О. директора М.Д. Тамбиева



2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы методики обучения
родному языку

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: *к.ф.н., доц. Атакаева Ф.Ш.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 27.02.2023 г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности». | 27.06.2023г., протокол №10 | Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года | 29.06.2023 г. |
| Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г. | 27.06.2023г., протокол №10 | Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года | 29.06.2023 г. |
| В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023 г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982). | 27.06.2023г., протокол №10 | Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года | 29.06.2023 г. |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | 27.06.2023г., протокол №10 | Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года | 29.06.2023 г. |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 5 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 7 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 12 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 12 |
| 6. Образовательные технологии | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 13 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 17 |
| 7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины | 18 |
| 7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации | 19 |
| 7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 22 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 23 |
| 8.1. Основная литература | 23 |
| 8.2. Дополнительная литература | 24 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 24 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 25 |
| 10.1. Общесистемные требования | 25 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 25 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 25 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 25 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 26 |

1. Наименование дисциплины (модуля) Актуальные проблемы методики обучения родному языку

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области методики преподавания родного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
 - развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;
 - формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;
 - предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения родному языку в школе;
 - помочь проанализировать и освоить учебные материалы (учебники, сборники дидактических заданий, методические пособия...), в которых реализуется программа;
 - практически вооружить основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения родному языку;
 - закрепить в процессе занятий те знания и умения в области языка и речи, которые предусмотрены программами курсов «Родной язык» и пр.;
 - помочь накопить опыт творческой профессиональной деятельности;
- повысить уровень владения студентами нормой литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей родного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

| | |
|--|----------------------|
| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО | |
| Индекс | Б1.В.ДВ.11.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| При изучении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей си- | Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на ос- |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>стемного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p>нове системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> | <p>Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий</p> |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> | <p>Знать: основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| ПК-9 | Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс | <p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса</p> | <p>Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. | Владеть: навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности. |
|--|--|--|---|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е, **108** академических часов.

| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | | |
| Аудиторная работа: | 48 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 24 | 4 |
| семинары, практические занятия | 24 | 4 |
| практикумы | не предусмотрено | не предусмотрено |
| лабораторные работы | не предусмотрено | не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 96 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | | | |
| 1. | Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Устный опрос | |
| 2. | Теория принципов обучения родному языку. Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Блиц-опрос | |
| 3. | Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Блиц-опрос | |
| 4. | Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Устный опрос | |
| 5. | Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Блиц-опрос | |
| 6. | Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|--------------|
| | игры, методика их проведения. | | | | | | |
| 7. | Традиционные и творческие уроки родного языка. Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Блиц-опрос |
| 8. | Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов. Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Устный опрос |
| 9. | Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Устный опрос |
| 10. | Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Устный опрос |
| 11. | Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Блиц опрос |
| 12. | Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся. | 10 | 2 | 2 | 6 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Тест |
| | Всего | 108 | 24 | 24 | 60 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | | | |
| 1 | Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку. | 10 | 2 | | 8 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Устный опрос | |
| 2. | Теория принципов обучения родному языку. Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала. | 8 | | | 8 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Блиц-опрос | |
| 3. | Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. | 8 | | | 8 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Блиц-опрос | |
| 4. | Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка. | 10 | 2 | | 8 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Фронтальный опрос | |
| 5. | Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала. | 8 | | | 8 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Устный опрос | |
| 6. | Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические | 10 | | 2 | 8 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|--|---|----------|--------------------------|--------------|
| | игры, методика их проведения. | | | | | | |
| 7. | Традиционные и творческие уроки родного языка. Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку. | 8 | | | 8 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Блиц-опрос |
| 8. | Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов. Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме. | 10 | | 2 | 8 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Блиц-опрос |
| 9. | Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками. | 8 | | | 8 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Устный опрос |
| 10. | Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков. | 10 | | 2 | 8 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Блиц-опрос |
| 11. | Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке | 10 | | 2 | 8 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Устный опрос |
| 12. | Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся. | 8 | | | 8 | УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9 | Тест |
| | Контроль | 4 | | | 4 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------|------------|----------|----------|------------|--|--|
| | | Всего | 108 | 4 | 4 | 100 | | |
|--|--|--------------|------------|----------|----------|------------|--|--|

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с исполь-

зованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | |
| | Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | |
| | Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные | Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суж- | В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суж- | Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные сужде- | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|--|
| | суждения и оценки, предлагает стратегию действий. | дения и оценки, не предлагает стратегию действий. | дения и оценки, предлагает стратегию действий. | ния и оценки, предлагает стратегию действий. | |
| Повышенный | Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | | | | В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
| | Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | | | | В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| | Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий. | | | | В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий. |
| УК-2 | | | | | |
| Базовый | Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | Не знает различных вариантов решения задачи, не оценивает их преимущества и риски. | В целом знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. | Знает совокупность различных вариантов решения задачи, оценивает их преимущества и риски. | |
| | Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | В целом умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | |
| | Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. | Не владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. | В целом владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. | Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Повышенный | Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | | | | В полном объеме знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски |
| | Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | | | | Умеет в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. |
| | Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. | | | | В полном объеме владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий |
| ПК-6 | | | | | |
| Базовый | Знать: основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья . | Не знает основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья . | В целом знает основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья . | Знает основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья . | |
| | Уметь: организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Не умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья | В целом умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья. | |
| | Владеть: навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья. | Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий. | В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий. | Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий. | |
| Повышенный | Знать: основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .. | | | | В полном объеме знает основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | здоровья .. |
| | Уметь: организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | В полном объеме умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеть: навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья | | | | В полном объеме владеет навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-9 | | | | | |
| Базовый | Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования. | Не знает приоритетных направлений развития системы образования РФ, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. | В целом знает приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования. | Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования. | |
| | Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.. | Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. | В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. | Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. | |
| | Владеть: навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности. | Не владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности. | В целом владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности. | Владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности. | |
| Повышенный | Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные | | | | В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стан- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | стандарты основного общего, среднего общего образования. | | | | дарты основного общего, среднего общего образования. |
| | Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. | | | | В полном объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| | Владеть: навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности. | | | | В полном объеме владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения родному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)

Примерные вопросы к зачету

Ногай тилин орта мектепте оқытув мырады эм борышы.

Ногай тилинин акында илмилердинь окувы.

Ногай тилин оқытуда лингвистика негизлери.

Тилге уйретуевдинь амаллары.

Тилге уйретуевдинь амаллардын аьлиги замангы келислерининь характеристикасы.

Ногай тилининь мектепте оқылган курсынынь илми ягыннан аьли, аьлиги мектепке келисуьви.

«Ногай тил» предметтинь характеристикасы.

Аьлиги заманда «Ногай тил» оқув китаплардынь туьзилиси акында сорав.

Ногай тилиннен оқув китаплардынь аьллери.

Ногай тилин уйретуевде дерислер эм онынь туьрилери.

Оқувшыларга материалды билдируев кебине коьре, дерислердинь боьлинуевлери: янғы материалды оқыган дерислер; билимлерин, усталыкларын бегиткен дерислер; оқылганды кайтаралав эм тамамлав дерислер.

Оқытувдынь бас методдына коьре, дерислердинь туьрилери: дерис-лекция; дерис-семинар; дерис-практика.

Оқувшылардынь байланыслы соьйлем тиллерин оьстируевде кыйын соравлар. Сочинениелердинь туьрилери: мырадына коьре; кайдан алынганьна коьре; язылувына коьре.

Сочинениелерге белги салув.

Байланыслы соьйлем тиллерин оьстируев дерислердинь туьрилери: изложение язувга уйреткен дерислер

Изложениеге белги салув.

Ногай тил дерислерде соьзлик ис озгарув йосыгы

Тувган тил дерислерде излев аьрекети.

Ногай тилден оқувшылардынь билимин эм сулыпларын тергев

Ногай адабият дерислерде проектлик ис бардырув.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-2 ПК-6, ПК-9

1. Мектеп программасы неге коьре туьзиледи?

- 1) дерис китапларга;
- 2) методика кулланмаларга;
- 3) билим беруев концепциясына;
- 4) оькимет стандартка.

2. Дерислер кайдай элементлерден туьзиледи?

- 1) озган материалды сорав;
- 2) янғы материалды анълатув;
- 3) янғы материалды бегитуев;
- 4) баьриси де.

3. Методлардан сабийдинь оьз акылын токтастырувга энъ ярдамласканы кайсы болады?

- 1) репродуктив метод;
- 2) эвристика метод;
- 3) проблема метод;
- 4) излев метод.

4. Оқув процессти курайды:

- 1) методлар эм амаллар;
- 2) оқытув мадарлары;

- 3) окувшылар ман окытувшы бирге эткен ислери;
- 4) окытув эм баа беруув методлар.
5. *Грамматикады окув ман байланыслы союзлик коьнигуувлерге материал болады-*

лар:

- 1) соьзди анълаткан предметлер (ойыншыклар, савыт, куслар, алатлар);
 - 2) предметли дурбатлар эм таблицалар (тереклер, курт-кумырска, айванлар);
 - 3) соьзлер яде байланыслы текстлер болган карточкалар;
 - 4) туурли кагыйдалар уьстиннен туьзилген коьрсетпелер.
6. *Окытувшы оьзининъ исинде кулланмай болмайтаган методлар булар боладылар:*

- 1) методика амаллар;
- 2) методика экспериментлер;
- 3) дидактика принциплер;
- 4) диагностика методлар.

7. *Окувшыларды окылган текст ишиннен керек орфограммалы соьзлерди тавып билуувге, оларды туурли куьплерге боьлип билуувге уьйреткен диктант – ол:*

- 1) тувдыртпа;
- 2) анълатпа;
- 3) эскертпе;
- 4) сайланма.

8. *Тергев диктанка «3» белги салынады:*

- 1) 5 орфографиялык эм 4 пунктуациялык янъылыс болса;
- 2) 6 орфографиялык эм 7 пунктуациялык янъылыс болса;
- 3) уьшген артык туьзетилуув болса;
- 4) 3 орфографиялык янылыс болса.

9. *Анълатпа диктант, диктантлардынъ энъ кыйынлысы болып, мундай затларга эс эттиреди:*

- 1) дурыс язувга уьйретуувге;
- 2) токтав белгилерди дурыс салып уьйретуувге;
- 3) керек орфограммалы соьзлерди тавып билуувге;
- 4) окувшылардынъ соьз байлыгын оьстируувге.

10. *Факультативли окувлардынъ ярдамы ман мектеп мундай борьшларды шешеди:*

- 1) окувшыларды кызыксындырган айырым предметлерди артыгырак терен уьйренуувде сорауларын канагатландырмак;
- 2) окувшылардынъ окув-билимлик кызыксынууларын оьстирмек;
- 3) окувшылардынъ яратувшылык касиетлерин эм оьнерлерин оьстирмек;
- 4) окувшылардынъ фонетика ягыннан билимлерин оьстирмек.

11. *Сойлем сулыпларды оьстируув – ол:*

- 1) соьйлем уьстинде система ман, план ман ислев;
- 2) айтылаяк соьздинъ маьнесин йорыгы ман туьзуув;
- 3) йыймаларды туьздируув, келискен соьзлерди, соьз курамларды сайлав;
- 4) соьзлерди морфология ягыннан тергев.

12. *Окытув йосык – ол:*

- 1) окытув-тербиялав мырадларды етимисли озгарар уьшин окытувшыдынъ эм окувшылардынъ ислев амаллары;
- 2) окув предметтен билимлерди эм сулыпларды кеплев;
- 3) язып уьйретуув;
- 4) окып уьйретуув.

13. *Окытувдынъ бас методына коьре, дерислердинъ туурлилери:*

- 1) дерис-лекция;
- 2) дерис-семинар;
- 3) дерис-практика;

4) оъз алдына окув.

14. Окувшиларга материалды билдируув кебине коьре, дерислердинь боьлинуувле-ри:

- 1) янгы материалды окыган дерислер;
- 2) билимлерин, усталыкларын бегиткен дерислер;
- 3) окылганды кайтаралав эм тамамлав дерислер;
- 4) сочинение яздырып уйреткен дерислер.

15. Окытувшига оъз куллыгында керекли илмилердинь санына бу киреди:

- 1) психология;
- 2) кибернетика;
- 3) космонавтика;
- 4) инженерия.

16. Билим беруувден оькимет стандарт бу затка таянып шыгарылады:

- 1) окув программага;
- 2) билим беруув концепцияга;
- 3) окув китапларга;
- 4) методика кулланмаларга.

17. Тергев диктантта кишкей янгылыс деп саналады:

- 1) кагыйдалардынъ эскертпелерине этилинетаган янгылыс;
- 2) кабатлы байыр атларда уйкен букваларга этилген янгылыс;
- 3) бир токтав белги орнына баскасы салынган болса;
- 4) программада болмаган тил материалга этилген янгылыс.

18. Орфографияды уйретуувде кайсы коьнигуувлер тувдыртпа деп саналадылар?

- 1) коьшируув;
- 2) оъз мысалылар беруув;
- 3) берилген соьзлер кувамын кулланып мини-сочинение язув;
- 4) айырым кагыйдаларга таблицалар туьзуув (мысалалар болган).

19. Тергев диктантта кишкей янгылыс деп саналады:

- 1) кагыйдалардынъ эскертпелерине этилинетаган янгылыс;
- 2) кабатлы байыр атларда уйкен букваларга этилген янгылыс;
- 3) бир токтав белги орнына баскасы салынган болса;
- 4) программада болмаган тил материалга этилген янгылыс.

20. Изложениеге эки белги салынады:

- 1) маьнесине эм соьзлигине;
- 2) дурыс язылувына;
- 3) фонетикалык тергев дурыс этилуувине;
- 4) йыймаларды дурыс туьзилгенине.

21. Сочинениелер ярдамы ман тергеледи:

- 1) темага эм хабарлавынынъ эсабына коьре куллыктынъ иштелигин ашып билууви;
- 2) грамматикалык нормаларды эм дурыс язув кагыйдаларды билууви;
- 3) фонетикалык тергев дурыс этип билууви;
- 4) йыймаларды дурыс туьзип билууви.

22. Класстан тыс окув дерисининъ мундай кесеклерин айырамыз:

- 1) деристинъ темасы бойынша окытувши алып келген китаплар ман ислев, яраган китапларды айырув;
- 2) окылган китап акында кенъес;
- 3) окылган китап акында сочинение язув;
- 4) янгы шыгармалар ман, язувшилар ман танысув.

23. Балалар соьйлемин оьстируув – ол:

- 1) балаларды эркинине соьйлетуув, яздырув;
- 2) тема берип, соравларга яваплар алув;
- 3) сочинениелерине, изложениелерине белгилер салув;

4) сойленеек соьзге уйретуув.

24. *Авызлама соьйлемге уйретуув методикасынынъ энъ маьнели соравлары бо-ладылар:*

1) балаларды оқылатаган затты, оқыган аьдемди, йолдасларын тынълатып уйре-туув;

2) дурыс сойлеп уйретуув (орфоэпияга);

3) сойленисли окувга эм сойленисли сойлевге уйретуув;

4) йыймаларды дурыс туьзип уйретуув.

25. *Мектеп методика биригуувлер кайдай принципке таянып туьзиледилер?*

1) окувшы сынавларына коьре;

2) алган савгаларына коьре;

3) окувшы усталыгына коьре;

4) билим дережесине коьре.

Контрольные работы

Борыш №1. «Атлардынъ келислер мен туьрленуув» деген темага багыслап, художе-стволы шыгармаларды кулланып, толтырылаак борышын ойлап, бир коьнигуув туьзинъиз.

Борыш №2. «Сингармонизм законы» деген темага багыслап, художестволы шыгарма-ларды кулланып, толтырылаак борышын ойлап, бир коьнигуув туьзинъиз.

Борыш №3. Соьзлик диктант язбага, туьрли борышлар ойлап, материал аьзирленъиз.

Примерные темы дискуссий

Аьлиги заманда ногпай тилге уйретуувдинъ амаллары.

Аьлиги замандагы тилге уйретуувдинъ амалларынынъ келисли болганлары акында со-рав.

Ногай тилининъ мектепте оқылган курсынынъ илми ягыннан аьли аьлиги мектепке ке-лисуьви.

«Ногай тил» предметтинъ характеристикасы.

Аьлиги заманда «Ногай тил» окув китаплардынъ туьзилиси акында соров.

Ногай тилинен окув китаплардынъ аьллери.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Атакаева Ф.Ш. Мектепте ногай тилин окытув методикасы. – Карачаевск, 2015. – 68 с.

Мамбетова М.Х., Султанбекова М.М. Мектеплерде ана тилде адабиятты окытувдынь актуаллы проблемалары. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 104 с.

Джанбидаева Д.К., Султанбекова М.М., Булгарова М.А. Ногай тилди окытув методикасы. 1-4 класслар уьшин. – Черкесск, 1993. – 198 б.

Джанбидаева К.К. Ногай тилин уьйретуьвде методикалык соравлары. – Черкесск, 1973.

8.2. Дополнительная литература:

Джанбидеаева К.К. Ногай тилинде аьл глаголлар эм оны окытув йосыклары // Вопросы изучения языков и литературы народов КЧР. – Черкесск, 1967. – С.115.

Аюбова С.А. Использование диалектных особенностей ногайского языка в целях обогащения // Региональное кавказоведение и тюркология: традиция и современность. Тезисы докладов. – Карачаевск, 1998. – С. 27-28.

Есенева С.А. Развитие речи учащихся на уроках ногайского языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 430-433.

Капаева К.М. Нравственное воспитание учащихся на уроках родного языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 437-439.

Капаева К.М. Ногай тил дерислерде соьзлик ис // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2016. – С. 562-565.

Карасова Р.А. Этнографическая лексика в языке ногайского фольклора (материал для школьной олимпиады по ногайскому языку) // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 441-443.

Керейтова Ф.Т. Проектная деятельность в процессе изучения родного языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С.443-446.

Нукова С.А. Ана тил дерислерде кызыклы грамматикады кулланув (окытув сулыптан) // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2014. – С. 450-453.

Нукова С.А. Халк авызлама яратувшылыгы ногай тил дерислеринде (окытув сулыптан) // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему». – Черкесск, 2016. – С. 565-568.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|---|
| Лекция | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками. |
| Реферат | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с тре- |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | бованиями, предъявляемыми к работам данного типа. |
| Коллоквиум | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2022 / 2023 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г. | с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2022 / 2023 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2022 / 2023 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.